

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Экономика и управление»

Кафедра «Педагогика профессионального обучения иностранные языки»

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета
доцент Бекаров Г.А.



« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык

Направление подготовки **19.03.04 Технология продукции и организация
общественного питания**

Направленность (профиль) **Технология продукции и организация
ресторанного дела ресторанного дела**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **1 (1)**

Семестр **1, 2 (1)**

Форма обучения – **очная (заочная)**

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03 «Иностранный язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 августа 2020 г. N1047 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  Р.Б. Каирова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Педагогика профессионального обучения и иностранные языки»

протокол от « 22 » мая 2025 г. №111

Заведующий кафедрой, доцент  Э.С. Лоова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

протокол от « 23 » мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление

к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

« 22 » мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков владения лексическим материалом в пределах заданных разговорных тем; усвоение теоретических знаний грамматического материала в пределах заданных тем; развитие навыков разговорной речи (монологической, диалогической); развитие навыков чтения; развитие навыков перевода с английского на русский и с русского на английский; развитие навыков аудирования; приобретение общей, коммуникативной и профессиональной компетенции, получение навыков и знаний в области научного регистра: овладение технологией перевода лингвострановедческой, общефилологической и специализированной литературы, развитие навыков беседы по специальности и на темы страноведческого характера; прочное усвоение произносительных навыков

Задачи изучения дисциплины:

- совершенствование ранее приобретенных умений и навыков иноязычного общения;
- формирование у бакалавров системы языковых знаний в объеме, необходимом и достаточном для профессиональной деятельности в рамках данного направления подготовки

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Ук-4	Способе осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный различные профессиональные и академические тексты	Знать: профессиональную лексику на иностранном языке; - основные грамматические правила и структуры в устном и письменном общении; Уметь: переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке; Владеть: знаниями о межкультурных различиях, культурных традициях и реалии, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - навыками освоения и применения познавательной и учебной деятельности
		ИД-2УК-4 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государств. языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: профессиональную деятельность организации, предприятия; - правила речевого этикета; Уметь: вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма Владеть: культурой мышления; способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения
		ИД-3УК-4 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать суть и процессы академической и профессиональной деятельности; Уметь: подготовить сообщение об академической и профессиональной деятельности; Владеть: - владеть ораторским искусством; достоверной информацией о академической и профессиональной деятельности.

--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.03 Иностранный язык входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу (очная форма обучения)

Учебные занятия	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	Всего		Семестр		Семестр		Всего		Семестр		Семестр	
			1		2				1		1	
	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов	З.е.	часов
1.Контактная работа, в том числе:	2,56	92	1,14	41	1,42	51	2,56	24	0,22	8	0,44	16
практические занятия		72(16)*		36(8)*		36(8)*		14(4)*		6(2)*		8(2)*
групповые консультации		4		1		3		4		1		3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия		6		3		3		-		-		-
Промежуточная аттестация:зачет/экзамен		10		1		9		6		1		5
2.Самостоятельная работа,в том числе:	4,4	160	2,36	85	2,1	75	6,33	228	3,28	118	3,1	110
самостоятельное изучение отдельных тем модуля		133		85		48		224		118		106
подготовка к промежуточной аттестации		27		-		27		4		-		4
Общая трудоемкость	7	252	3,5	126	3,5	126	7	252	3,5	126	3,5	126

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Практ.занятия	Сам.работа
1	Learning Foreign Languages.	4 (1)*	8
2.	An English Lesson	4	
3.	Working Day	4 (1)*	8
4.	My Friend	4 (2)*	8
5.	Future Profession.	4 (1)*	8
6.	Spare Time.	4	8
7.	The House I live in.	4	8
8.	Famous people.	4	8
9.	Education	4 (1)*	8
10.	Food Industry	4 (1)*	8
11.	Human Diet.	4 (1)*	8

12.	Foods and Their Constituents	4(1)*	8
13.	Breadmaking	4(1)*	7
14.	Meat Products	4 (1)*	7
15.	Dairy Products	4 (1)*	7
16.	Sugar and Confections	4 (1)*	7
17.	Fruit and Vegetable Processing	4 (1)*	7
18.	Fats and Oils	4 (1)*	7
	Итого:	72 (16)*	133

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Разделы дисциплины (название модуля)	Практ.занятия	Сам.работа
1	Learning Foreign Languages.	1 (1)*	14
2.	An English Lesson	0,5	14
3.	Working Day	0,5	14
4.	My Friend	0,5	14
5.	Future Profession.	1 (0,5)*	14
6.	Spare Time.	0,5	14
7.	The House I live in.	0,5	14
8.	Famous people.	0,5 (0,5)*	14
9.	Education	1	14
10.	Food Industry	1 (0,5)*	14
11.	Human Diet.	1	14
12.	Foods and Their Constituents	1 (0,5)*	14
13.	Breadmaking	1	14
14.	Meat Products	1 (0,5)*	14
15.	Dairy Products	1	14
16.	Sugar and Confections	0,5	14
17.	Fruit and Vegetable Processing	0,5	14
18.	Fats and Oils	1 (0,5)*	14
	Итого:	16 (4)*	224

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1 Лекции (не предусмотрены)

4.3.2 Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема практического занятия	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1	2	3	4	5
1.	Summer Holydays	Практическое занятие 1. Grammar: Образование и употребление настоящего неопределенного времени- Present Simple. Образование и употребление Настоящего продолженного времени-Present Continuous	2	1(0,5)*
		Практическое занятие 2. Text: We Learn Foreign Languages. Grammar: Наречия и их место в предложении, обра-	2	

		зование и перевод степеней сравнения Глагол <i>to be</i> . Topic: The Importance of Learning Foreign Languages		
2.	Learning Foreign Languages	Практическое занятие 3. Text: We Learn Foreign Languages. Grammar: Образование 3 лица единственного числа в настоящем неопределённом времени.	2	0,5
		Практическое занятие 4. Grammar: Вопросы к подлежащему или их определению, глагольный оборот <i>to be going to</i> . Topic: At the English Lesson.	2	
3.	Working Day	Практическое занятие 5. Text: The Working Day of an Engineer. Grammar: Объектный падеж местоимений, таблица соответствия местоимений в общем и объектном падеже.	2	0,5
		Практическое занятие 6. Grammar: Слова. <i>Much u little</i> как наречия меры и степени и как неопределённые местоимения <i>much u little u few, many</i> . Topic: The Student's working Day.	2	
4.	Future Profession	Практическое занятие 7. Text: My Friend is a Children's Doctor Now. Grammar: Притяжательный падеж существительных.	2	0,5
		Практическое занятие 8. Topic: My Future Profession.	2	
5.	My Fiend	Практическое занятие 9. Text: My Friend's family. Grammar: Прошедшее неопределённое время правильных глаголов,	2	1 (0,5)*
		Практическое занятие 10. Topic: My Bosom Friend. Grammar: <i>to be</i> в прошедшем неопределённом времени	2	
6.	My Spare Time.	Практическое занятие 11. Text: My Last Week-End. Grammar: Образование и употребление прошедшего неопределённого времени неправильных глаголов	2	0,5 (0,5)*
		Практическое занятие 12. Topic: My Spare Time	2	
7.	The House I live in	Практическое занятие 13. Text: My Sister's Flat. Grammar: Образование и употребление глагольного оборота <i>there+be</i> . Модальный глагол <i>can</i> , его эквивалент <i>to be able to</i> .	2	0,5
		Практическое занятие 14. Topic: The House I live in Grammar: Прилагательные, их степени сравнения, особенности их образования и употребления.	2	
8.	Famous People	Практическое занятие 15 Text: At the Library Grammar: Причастия, формы причастия, функции; правила образования и употребления глаголов во	2	0,5 (0,5)*

		времена группы Perfect, наречия неопределённого времени, их место в предложении.		
		Практическое занятие 16. Grammar: Особенности образования вопросительной и отрицательной форм модальных глаголов. Модальный глагол <i>can</i> , его эквивалент <i>to be able to</i> . Topic: Famous People in England	2	
9.	Education	Практическое занятие 17. Text: A Telephone Conversation. Grammar: Модальные глаголы долженствования: must, ought to, should, shall, to be to, need.	2	1 (0,5)*
		Практическое занятие 18. Topic: Education in England and Education in Russia.	2	
		Итого:	36 (6)*	6 (2)*
		Семестр 2		
10.	Food Industry	Практическое занятие 19. Text: From the History of the Food Industry Grammar: Образование будущего неопределённого времени, употребления	2	1(0,5)*
		Практическое занятие 20. Text: From the History of Food. Grammar: Вопросительно-отрицательные предложения. Неопределённые местоимения <i>some</i> и <i>any</i> . Topic: Food Industry Nowadays.	2	
1.1	Human Diet.	Практическое занятие 21. Text: Diet. Grammar: Согласование времён в сложных предложениях с дополнительными придаточными.	2	1
		Практическое занятие 22. Text: Meals in Human's Life. Topic: Slimming and Diet	2	
12.	Foods and Their Constituents	Практическое занятие 23. Text: Important Materials in Your Food. Grammar: Типы придаточных предложений; условные, причинные, следственные.	2	1(0,5)*
		Практическое занятие 24. Text: Minerals.- Развитие навыков чтения и перевода Topic: Russian Meals.	2	
13.	Breadmaking	Практическое занятие 25. Text: Technology of Breadmaking. Grammar: Определительные придаточные предложения, сложноподчиненные придаточные предложения условия и времени.	2	1
		Практическое занятие 26. Text: Methods of Breadmaking. Topic: From the History of Bread.	2	
14.	Meat Products	Практическое занятие 27. Text: Meat and Meat Products Grammar: Образование и употребление форм страдательного залога; образование и употребление прошедшего и будущего времени группы	2	1 (0,5)*

		Continuous.		
		Практическое занятие 28. Text: Cured and smoked meats Topic: Varieties of Meat.	2	
15.	Dairy Products	Практическое занятие 29. Text: Milk and Dairy Products. Topic: Cultured Milk Products and Their Usage.	2	1
		Практическое занятие 30. Text: Milk and Dairy Products. Grammar: Инфинитивные формы. Text: Margarine and Butter.	2	
16	Sugar and Confections	Практическое занятие 31. Text: Sugar and Sugar Crops. Grammar: Грамматические аспекты и особенности употребления форм причастия.	2	0,5
		Практическое занятие 32 Text: Confections. The Manufacture of Chocolate. Topic: From the History of Chocolate.	2	
17	Fruit and Vegetable Processing	Практическое занятие 33 Text: Methods of Fruit and Vegetables Preservation. Grammar: Грамматические аспекты и особенности употребления форм причастия.	2	0,5
		Практическое занятие 34. Text: Dried Fruits. Topic: Methods of Dried Fruits Preservation.	2	
18	Fats and Oils	Практическое занятие 35. Text: Fats and Oils. Grammar: Особенности употребления сослагательного наклонения.	2	1(0,5)*
		Практическое занятие 36. Text: Vegetable Fats and Oils. Повторение грамматического материала уроков. Topic: Vitamins and Our Health.	2	
		Итого за 2 семестр	36(8)*	8 (2)*
		Итого:	72(16)*	14(4)*

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. Кроме этого, надо отметить, что для полноты обеспечения самостоятельной работы учебно-методической документацией по данной дисциплине разработаны для внутривузовского пользования учебные пособия и методические указания и словари:

1. Каирова Р.Б., Ордокова Ф.С. Учебное пособие для студентов пищевых специальностей (учебное пособие) [Текст] Нальчик, КБГСХА, 2003. С.118.
2. Каирова Р.Б., Ордокова Ф.М. Учебные материалы по устной речи для студентов 1-2 курсов по специальностям: технология продуктов общественного питания, технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. (учебно-методическая разработка) [Текст] Нальчик, КБГСХА. 2010. С. 88.
3. Каирова Р.Б., Ордокова Ф.М. Методические разработки для самостоятельных и кон-

трольных заданий по специальности студентам 2 курсов пищевых факультетов заочной формы обучения (методическая разработка) [Текст]-Нальчик. КБГСХА. , 2010. С. 42

4. Каирова Р.Б. Ордокова Ф.М. Методические разработки к практическим занятиям по дисциплине «Английский язык» для бакалавров по направлению подготовки «Технология продукции и организация общественного питания» и «Продукты питания из растительного сырья» очной формы обучения. [Текст] – Нальчик. КБГСХА. , 2010. С. 220.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) форме соответственно 160 часов (228 час.), из них 133 часа (224) выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом изучения нового материала, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 часов по очной форме и 4 часа по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов,		Перечень учебно-метод. обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
		очно	заочно		
1.	1. Text: We Learn Foreign Languages.- Развитие навыков чтения и перевода. 2. Grammar: Образование и употребление настоящего неопределенного времени. Настоящее продолженное время . Наречия и их место в предложении, степени сравнения. Выполнение лексико- граммат. упражнений. 3. Topic: The Importance of Learning Foreign Languages.- развитие навыков устной речи.	8	14	[1] [4] [5] [8]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета.
2.	1. Text: We Learn Foreign Language - Развитие навыков чтения и перевода. 2 Grammar: Образование 3 л. ед. ч. в настоящем неопределённом времени. Вопросы к подлежащему или их определению, глагольный оборот <i>to be going to</i> .	8	14	[1] [4] [5] [8]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

	3. Topic: At the English Lesson - Развитие навыков устной речи.				
3.	<p>1. Text: The Working Day of an Engineer. - Развитие навыков чтения и перевода.</p> <p>2. Grammar: Объектный падеж местоимений. Слова. <i>Much u little</i> как наречия меры и степени и как неопределённые местоимения <i>much u little u few, many</i>. Выполнение лексико- грамматических упражнений.</p> <p>3. Topic: The Student's working Day. - Развитие навыков устной речи.</p>	8	14	[1] [4] [5] [8]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
4.	<p>Future Profession</p> <p>1. Text: My Friend is a Children's Doctor Now. - Развитие навыков чтения и перевода.</p> <p>2. Grammar: Притяжательный падеж существительных. <i>to be</i> в прошедшем неопределённом времени. Выполнение лексико- граммат. упражнений.</p> <p>3. Topic: My Future Profession.</p>	8	14	[1] [4] [5] [8]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5.	<p>My Fiend</p> <p>1. Text: My Friend's family.- Развитие навыков чтения и перевода.</p> <p>2. Grammar: Прошедшее неопределённое время правильных глаголов. Выполнение лексико- грамматических упражнений.</p> <p>3. Topic: My Bosom Friend - Развитие навыков устной речи.</p>	8	14	[1] [4] [5] [8]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
6.	<p>1. Text: My Last Week-End.- - Развитие навыков чтения и перевода.</p> <p>2. Grammar: Образование и употребление прошедшего неопределённого времени неправильных глаголов. Выполнение лексико- грамматических упражнений.</p> <p>3. Topic: My Spare Time. - Развитие навыков устной речи.</p>	8	14	[1] [4] [5] [8]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
7.	<p>1. Text: My Sister's Flat. - Развитие навыков чтения и перевода.</p> <p>2. Grammar: Образование и употребление глагольного оборота <i>there+be</i>. Прилагательные, их степени сравнения, особенности их образования и употребления. Мо-</p>	8	14	[1] [4] [5] [8]	Подготовка к балльно- рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета

	<p>дальный глагол can, его эквивалент to be able to.</p> <p>3. Topic: The House I live in. - Развитие навыков устной речи.</p>				
7.	<p>The House I live in</p> <p>1. Text: My Sister's Flat. - Развитие навыков чтения и перевода.</p> <p>2. Grammar: Образование и употребление глагольного оборота <i>there+be</i>. Прилагательные, их степени сравнения, особенности их образования и употребления. Модальный глагол can, его эквивалент to be able to.</p> <p>3. Topic: The House I live in. - Развитие навыков устной речи.</p>	8	14	<p>[1] [4] [5] [8]</p>	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
9.	<p>1. Text: A Telephone Conversation.- Развитие навыков чтения и перевода.</p> <p>2. Grammar: Модальные глаголы долженствования. Выполнение лексико-грамматических упраж.</p> <p>3. Topic: Education in England and Education in Russia. - Развитие навыков устной речи.</p>	8	14	<p>[2] [4] [5] [6] [7] [8]</p>	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
11.	<p>1.Text: Diet. - Развитие навыков чтения и перевода.</p> <p>2. Text: Meals in Human's Life.</p> <p>3. Grammar: Согласование времён в сложных предложениях с дополнительными придаточными. Выполнение лексико-грамматических упражнений.</p> <p>4. Topic: Slimming and Diet. - Развитие навыков устной речи.</p>	8	14	<p>[2] [4] [5] [6] [7] [8] [9]</p>	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
12.	<p>1. Text: Important Materials in Your Food. - Развитие навыков чтения и перевода. 2. Text: Minerals.</p> <p>3. Grammar: Типы придаточных предложений; условные, причинные, следственные; особенности употребления. Выполнение упражнений.</p> <p>4. Topic: Russian Meals- Развитие навыков устной речи</p>	8	14	<p>[2] [4] [5] [6] [7] [8] [9]</p>	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
13.	<p>1. Text: Technology of Breadmaking. Развитие навыков чтения, перевода.</p> <p>2. Text: Methods of Breadmaking.</p> <p>3ю Grammar: Определительные</p>	7	14	<p>[2] [4] [5] [6] [7] [8] [9]</p>	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным меро-

	придаточные предложения, сложно-подчиненные придаточные предложения условия и времени. 4. Topic: From the History of Bread. - Развитие навыков устной речи.				приятиям и к сдаче экзамена
14.	1. Text: Meat and Meat Products. - Развитие навыков чтения и перевода 2. Text: Cured and smoked meats. 3. Grammar: Образование и употребление форм страдательного залога; образование. Прошедшее и будущее время группы Continuous. Выполнение упраж. 4. Topic: Varieties of Meat. - Развитие навыков устной речи.	7	14	[2] [3] [5] [6] [7] [8] [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
15.	1. Text: Milk and Dairy Products. - Развитие навыков чтения и перевода. 2. Text: Margarine and Butter. 3. Grammar: Образование и употребление инфинитивных форм. . 4. Topic: Cultured Milk Products and Their Usage. - Развитие устной речи.	7	14	[2] [3] [5] [6] [7] [8] [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
16.	1. Text: Sugar and Sugar Crops. 2. Text: Confections. The Manufacture of Chocolate.- Развитие навыков чтения и перевода. 3. Grammar: Грамматические аспекты и особенности употребления форм причастия. 4. Topic: From the History of Chocolate.- Развитие навыков устной речи.	7	14	[2] [4] [5] [6] [7] [8]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
17.	1. Text: Methods of Fruit and Vegetables Preservation. - Развитие навыков чтения и перевода. 2. Grammar: Грамматические аспекты и особенности употребления форм причастия. 3. Text: Dried Fruits. 4. Topic: Methods of Dried Fruits Preservation.- Развитие навыков устной речи.	7	14	[2] [4] [5] [6] [7] [8] [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
18.	1. Text: Fats and Oils. - Развитие навыков чтения и перевода. 2. Grammar: Сослагательное наклонение. 3. Text: Vegetable Fats and Oils. 4. Повторение граммов материала роков. 5. Topic: Vitamins and Our Health. -	7	14	[2] [4] [5] [6] [7] [8] [9]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

	Развитие навыков устной речи.				
	Подготовка к промежуточной аттестации	27	4		Сдача экзамена.
	Итого:	160	228		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	2	3	4
	Семестр 1		
1	Text: We Learn Foreign Languages. Grammar. Topic: The Importance of Learning Foreign Languages	УК-4	1 рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия: коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
2	Text: We Learn Foreign Languages. Grammar. Topic: At the English Lesson	УК-4	
3	Text: The Working Day of an Engineer. Grammar. Topic: The Student's working Day.	УК-4	
4	Text: My Friend is a Children's Doctor Now. Grammar. Topic: My Future Profession.	УК-4	2- рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия: коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
5	Text: My Friend's family. Grammar. Topic: My Bosom Friend	УК-4	
6	Text: My Last Week-End. Grammar:.. Topic: My Spare Time.	УК-4	
7	Text: My Sister's Flat. Grammar. Topic: The House I live in.	УК-4	
8	Text: At the Library. Grammar. Topic: Famous People in England.	УК-4	3 рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия: коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
9	Text: A Telephone Conversation. Grammar. Topic: Education in England and Education in	УК-4	

	Russia.		
	Семестр 2		
10	Text: From the History of the Food Industry Text: From the History of Food. Grammar. Topic: Food Industry Nowadays.	УК-4	1- рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия: коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
11	Text: Diet. Text: Meals in Human's Life. Grammar. Topic: Slimming and Diet.	УК-4	
12	Text: Important Materials in Your Food. Text: Minerals. 5Grammar. Topic: Russian Meals.	УК-4	
13	Text: Technology of Breadmaking. Text: Methods of Breadmaking. Grammar. Topic: From the History of Bread.	УК-4	2- рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия: коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
14	Text: Meat and Meat Products. Text: Cured and smoked meats. Grammar. Topic: Varieties of Meat.	УК-4	
15	Text: Milk and Dairy Products. Text: Margarine and Butter. Grammar. Topic: Cultured Milk Products and Their Usage.	УК-4	
16	Text: Sugar and Sugar Crops. Text: Confections.The Manufacture of Chocolate Grammar. Topic: From the History of Chocolate.	УК-4	3- рейтинг-контроль (Рейтинговые контрольные мероприятия: коллоквиумы, контрольные работы, тесты)
17	Text: Methods of Fruit and Vegetables Preservation. Text: Dried Fruits. Grammar. Topic: Methods of Dried Fruits Preservation.	УК-4	
18	Text: Fats and Oils. Text: Vegetable Fats and Oils Grammar. Topic: Vitamins and Our Health.	УК-4	

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывное отслеживание уровня усвоения студентами знаний и формирования умений и навыков а также освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами ма-

териала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика. Промежуточный контроль – это своего рода микроэкзамен по пройденному материалу учебной дисциплины. Он может проводиться, как в устной, так и в письменной форме, а также в виде тестового контроля.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие на семинарских и практических занятиях);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);.

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний.

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В процессе освоения образовательной программы компетенций УК-4 формируется при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код	Этапы формирования
-----	--------------------

компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-4	Б1.О..3 Иностранный язык	1
	Б1.О..5 Деловые коммуникации и культура речи	
	Б3 Государственная итоговая аттестация	4
	Б3.Д.1 Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР	

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются местом изучения дисциплин и прохождения практик.*

7.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация - экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового зачета/экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49** баллов и выше, то он получает зачет - «автоматом», **49-54** баллов, получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше - «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Каждая контрольная точка, (согласно календарного учебного графика в семестре их 3), оценивается в 20 баллов, из которых 10 приходится на текущий контроль, 10 баллов на промежуточный. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет, экзамен). Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворило	хорошо	отлично

ИД-1 УК-4. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный различные профессиональные и академические тексты (1 этап)	Знать : профессиональную лексику на иностранном языке; - основные грамматические правила и структуры в устном и письменном общении;	Не знает - профессиональную лексику на иностранном языке; - основные грамматические правила и структуры в устном и письменном общении;	Частично знает проф. лексику на иностранном языке; - основные грамматические правила и структуры в устном и письменном общении;	Достаточно знает проф. лексику на иностранном языке; - основные грамматические правила и структуры в устном и письменном общении;	В полном объеме знает проф. лексику на иностранном языке; - основные грамматические правила и структуры в устном и письменном общении;
	Уметь: переводить общие и профессиональные тексты на иностр. языке;	Не умеет переводить общие и профессиональные тексты на иностранном языке;	Частично умеет переводить общие и проф. тексты на иностранном языке;	Умеет фрагментарно переводить общие и профес. тексты на иностранном языке;	Умеет на высоком уровне переводить общие и проф. тексты на иностранном языке;
	Владеть: знаниями о межкультурных различиях, культурных традициях и реалии, культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - навыками освоения и применения познавательной и учебной деятельности	Не владеет знаниями о межкультурных различиях, культурных традициях и реалии, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - навыками освоения и применения познавательной и учебной деятельности	Частично владеет знаниями о межкультурных различиях, культурных традициях и реалии, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка; - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - навыками освоения и применения познавательной и учебной деятельности	Владеет на хорошем уровне знаниями о межкультурных различиях, культурных традициях и реалии, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - навыками освоения и применения познавательной и учебной деятельности	Отлично владеет знаниями о межкультурных различиях, культурных традициях и реалии, о культурном наследии своей страны и страны изучаемого языка - основные нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка; - навыками освоения и применения познавательной и учебной деятельности
ИД-2УК-4 Представляет результаты	Знать: профессиональную деятельность организации,	Не знает профессиональную деятельность организации,	Частично знает профессиональную деятельность организации,	Достаточно знает профессиональную деятельность	В полном объеме знает профессиональную деятельность

<p>академической и профессиональной деятельности в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (1 этап)</p>	<p>зации, предприятия; - правила речевого этикета;</p>	<p>предприятия; - правила речевого этикета;</p>	<p>ганизации, предприятия; - правила речевого этикета;</p>	<p>организации, предприятия; правила речевого этикета;</p>	<p>организации, предприятия; правила речевого этикета;</p>
	<p>Уметь: вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>	<p>Не умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>	<p>Частично умеет вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>	<p>Умеет фрагментарно вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>	<p>Умеет на высоком уровне вести беседу, выступать с публичными сообщениями; составлять аннотации, рефераты, тезисы, сообщения, деловые письма</p>
	<p>Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения</p>	<p>Не владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения</p>	<p>Частично владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения</p>	<p>Владеет на хорошем уровне культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения</p>	<p>Отлично владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения</p>
<p>ИД-ЗУК-4 Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p>	<p>Знать: суть и процессы академической и профессиональной деятельности;</p>	<p>Не знает суть и процессы академической и профессиональной деятельности;</p>	<p>Частично знает суть и процессы академической и профессиональной деятельности;</p>	<p>Достаточно знает суть и процессы академической и профессиональной деятельности;</p>	<p>В полном объеме знает - суть и процессы академической и профессиональной деятельности;</p>
	<p>Уметь: подготовить сообщение об академической и профессиональной деятельности;</p>	<p>Не умеет подготовить сообщение об академической и профессиональной деятельности;</p>	<p>Частично умеет подготовить сообщение об академической и проф. деятельности;</p>	<p>Умеет хорошо подготовить сообщение об академической и профессиональной деятельности;</p>	<p>Умеет на высоком уровне подготовить сообщение об академической и профессиональной деятельности;</p>
	<p>Владеть: ораторским искусством; достоверной информацией о академической и профес-</p>	<p>Не владеет ораторским искусством; достоверной информацией о академической и профес-</p>	<p>Частично владеет ораторским искусством; достоверной информацией о академической</p>	<p>Владеет на хорошем уровне ораторским искусством; достоверной информацией о академической и</p>	<p>Отлично владеет ораторским искусством; достоверной информацией о академической и проф. Деятель-</p>

1 этап)	сиональной деятельности	сиональной деятельности	и профес. деятельности	проф. деятельности	ности
---------	-------------------------	-------------------------	------------------------	--------------------	-------

**На этапе освоения дисциплины*

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее **30** баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» удовлетворительно	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы

7.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции УК-4 в процессе освоения дисциплины

7.4.1. Примерная тематика курсовых проектов, рефератов. (не предусмотрены)

7.4.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тест 1: Имя существительное, множественное число существительных. Артикли. Предлоги движения и направления. Типы вопросов, отрицательная форма повелительного наклонения. Порядок слов в предложении.

1.Образуйте множественное число от следующих существительных:

A baby, a man, a tie, a language, a test, a bed, a leaf, a city, a day, a boy, a page, a match, an army, a watch, a tooth, an eye, a child, a company, a statesman, a goose, a glass, a colony, a thief, a play, a postman, a root, a toy.

2. Вставъте артикли, где необходимо:

1. This is ... blouse. ... is blue.
 a. a b. the
2. Give me... book, please. It is on the table.
 a. a b. the
3. There is ... bookshop in this street. ... bookshop is new.
 a. a b. the
4. Are there ... letters for me?
 a. a b. the
5. What ... interesting book this is!
 a. a b. the

3. Расставьте слова в соответствии с правилом "Порядок слов в предложении".

1. Please, the pen, give Bess, and the pencil. 2. a big, Minsk, city, is. 3. the text, Jane, Please send. 4. This, pencil, a red, is. 5. is, my, interesting, book. 6. knows, her, Nina, lessons very well, usually. 7. Victor, his, Moscow, summer, in, five years ago, spent, ho; holidays. 8. the taxi, I, want, to catch, to the office, this morning, to go. 9. The students, many, them, of our group, me, questions, ask, and, answered, I.

4. Переведите на русский язык, обращая внимание на местоимения:

1. My friend has got a dog. Its name is Tommy.
2. I have hurt my foot.
3. Where is his knife?
4. Her speech was very interesting.
5. We like his new play.

5. Переведите на английский язык обращая внимание на предлоги:

1. Подойдите, пожалуйста, к стулу.
 - a. Come up to the chair, please.
 - b. Come up at the chair, please.
2. Пойдите на вокзал и встретьте Анну и Петра, пожалуйста.
 - a. Go *to* the railway station, please, and meet Ann and Pete.
 - b. Go *in* the railway station, please, and meet Ann and Pete.
3. В тех домах живут мои друзья.
 - a. My friends live *in* those houses.
 - b. My friends live *by* those houses.

Тема 2: Образование и употребление Present Indefinite, Present Continuous Tenses.

Наречия и их место. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении

1. They ... at the Ministry of Foreign Trade.

- | | | |
|----------------|----------|---------|
| a. are working | b. works | c. work |
|----------------|----------|---------|
2. We speak Russian ... our English teacher only after classes.

a. with	b. at	c. to
---------	-------	-------
 3. My friends ... to the Central park now.

a. is going	b. goes	c. are going
-------------	---------	--------------
 4. I usually ... to the office early in the morning.

a. are going	b. is going	c. am going
--------------	-------------	-------------
 5. We usually ... a of exercises at home and in class.

a. is doing	b. are doing	c. do.
-------------	--------------	--------
 6. We had ... time, so we decided to look through this magazine.

a. little	b. few	
-----------	--------	--
 7. You can buy this book only in ... shops.

a. little	b. few	
-----------	--------	--
 8. It took me very ... time to read this book. It is too difficult.

a. much	b. many	
---------	---------	--
 9. They ... English to their teacher in class now.

a. is speaking	b. speak	c. are speaking
----------------	----------	-----------------
 10. They read English books ... at home.

a. bad	b. badly	c. more bad
--------	----------	-------------

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тема 3: Образование 3 л.ед. числа в *Present Indefinite Tense*. Вопросы к подлежащему или его определению. оборот *to be going to*. Наречия образа действия и наречия степени.

- | | | |
|--|---------|---------------|
| 1. We ... our English class on Wednesday morning | | |
| a. has | b. have | c. are having |
2. Our Lessons only six hours

a. are lasting	b. lasts	c. last
----------------	----------	---------
 3. HE often ... a lot of interesting questions with my friends

a. am discussing	b. discusses	c discuss
------------------	--------------	-----------
 4. My brother usually ... home with their friends.

a. are going	b. goes	c. go
--------------	---------	-------
 5. She often ... letters from her friends

a. gets	b. am getting	c. get
---------	---------------	--------
 6. They often... at the factory after six o'clock.

a. stays	b. are staying	c. stay
----------	----------------	---------
 7. Nick ... English and is doing well

a. learns	b. is learning	c. learn
-----------	----------------	----------
 8. Susan ... to school six days a week

a. goes	b. go	c. are going
---------	-------	--------------
 9. Pete... to go to the library very much. He is going there tomorrow afternoon

a. like	b. likes	c. to like
---------	----------	------------
 10. The teacher ... far from the school.

a. live	b. lives	c. to live
---------	----------	------------
 9. Nick's sister ... in a hospital

a. to work	b. work	c. works
------------	---------	----------
 10. Nina usually ... her lessons very well

a. to know

b. knows

c. to know

Тема 4: Объектный падеж местоимений. *Much, little, few, many.*

I don't drink ... milk

a. much

b. many

2. How ... bread is there on the table?

a. much

b. many

3. My sister spends ... time on her English exercises.

a. much

b. many

4. My grandmother knows English very well. I do my homework with ...

a. she

b. her

5. This boy's name is Peter. We often meet ... in the street.

a. his

b. him

6. Nina and her mother usually go shopping together. Sometimes we see ... in our department store.

a. their

b. them

7. The dress is very nice. Where did you buy ...?

a. it

b. its

8. Ann had ... money with her.

a. few

b. little

9. There were ... people in the concert hall.

a. few

b. little

10. Students had ... time to do their homework properly.

a. few

b. little

Тема 5: Прошедшее неопределённое время (*The Past Indefinite Tense*) правильных глаголов. Образование, употребление. Прошедшее неопределённое время глагола *to be*. Притяжательный падеж имён существительных.

1. My grandmother ... a doctor ten years ago.

a. is

b. was

c. will be

2. We ... not at home yesterday.

a. was

b. were

c. are

3. My mother ... at the library last year.

a. work

b. works

c. worked

4. The students of our group ... me many questions and I answered them.

a. ask

b. asked

c. were asking

5. Комната Кати чистая

a. Kate's room is clean

b. Kate's rooms are clean

6. Романы марка Твена прекрасны.

a. Mark Twain's novels are fine

b. Mark's Twain novels are fine

7. There ... our friend's things in the room now.

a. are

b. is

c. was

8. How long ... in Kiev last year? - I stayed ..there a month

a. to stay

b. do you stay

c. did you stay

9. I usually get up early but this morning I ... at 9.30.

a. getting up

b. get up.

c. got up

Тема 8. Глагольный оборот *there+be*. Образование, употребление, особенности.

1. В этом лесу есть река.
 - a. There is a river in this forest.
 - b. The river is in this forest.
2. В моей сумке несколько книг и журналов.
 - a. There are several books and magazines in my bag.
 - b. Several books and magazines are in my bag.
3. На столе лежит тетрадь.
 - a. There is a copy-book on the table.
 - b. The copy-book is on the table.
4. На столе есть горячий чай и сыр.
 - a. There is hot tea and cheese on the table.
 - b. The hot tea and cheese are on the table.
5. В классе находятся учащиеся и учитель.
 - a. There are pupils and a teacher in the classroom.
 - b. The pupils and the teacher are in the classroom.
6. На этой улице есть музей.
 - a. There is a museum in this street.
 - b. The museum is in this street.
7. На полке книга и два журнала.
 - a. There is a book and two magazines on the shelf.
 - b. The book and two magazines are on the shelf.
8. Сколько мальчиков в вашем классе?
 - a. How mane boys is there in your class?
 - b. How mane boys are there in your class?
9. Что находится рядом с вашим офисом?
 - a. What is there near your office?
 - b. What is there near your office?
10. Перед камином находится собака.
 - a. There's a dog in front of the fire.
 - b. There's in front of the fire a dog.

Семестр 2

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тема 9: Модальный глагол *can*. Особенности, употребление. Эквивалент *to be able to*. Словообразование: суффиксы и префиксы существительных, прилагательных

1. I lost my front door key, but I...to get it through the window.
 - a. can
 - b. could
 - c. was able
2. They didn't want to come at first but we ... to persuade them.
 - a. could
 - b. managed
 - c. were able to
3. You ... left your bag in the shop.
 - a. could have
 - b. can have
4. They had fish hooks so they..... catch fish.
 - a. can
 - b. could
 - c. are able
5. When I was young I ... very fast
 - a. can run
 - b. could run
 - c. could to run
6. The whole city seemed ... than we'd expected.
 - a. as modern
 - b. more modern
 - c. the most modern
7. The company's headquarters is in one ... buildings in the city.
 - a. most old
 - b. oldest
 - c. the oldest

- Тема 10: Причастие. Формы причастия, функции, особенности, употребление. Времена группы *Perfect: Present, Past*.**

- Тема 11: Модальные глаголы must, may, should, shall, need. Особенности, употребление. Эквиваленты глагола must: to have to, to have got to.**

1. I'm sorry, you ... not smoke in here.
a. shall b. must c. need
2. We... get up early if we want to catch the train.
a. shall b. must c. may
3. You ... tell your parents you're going to be late.
a. shall b. must c. need
4. He ... become my closest friend.
a. shall b. must c. may
5. You ... never do that again.
a. shall b. must c. need
6. I'm so tired. I ... up so late last night.
a. shouldn't stay b. shouldn't have stayed c. mustn't have stayed
7. The policeman told the woman she ... worry.
a. should b. must c. need
8. The director says we ... not sign the contract.
a. shall b. must c. may
9. The mother says that the children ... not go out as it's very cold today.
a. shall b. must c. may

10. We ... not to wait very long. The bus soon came.

a. must

b. has to

c. had to

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тема 12: Вопросительно-отрицательные предложения.

1. Baby, don't you know we could live together forever?

a. Малышка, разве ты не знаешь, мы могли бы жить вместе вечно?

b. Малышка, разве ты знаешь, мы могли бы жить вместе вечно?

2. Isn't he coming to see us?

a. Он не навестит нас?

b. Он придет к нам?

3. Didn't you see me, didn't you hear me?

a. Разве ты не видел меня? Разве ты не слышал меня?

b. Разве ты видел меня? Разве ты слышал меня?

4. Didn't you give me some salt?

a. Ты не дал мне немного соли?

b. Ты дал мне немного соли?

5. Aren't we all just students of the University?

a. Разве не все мы просто студенты университета?

b. Разве все мы просто студенты университета?

6. Didn't you know your lesson?

a. Вы не готовы к уроку?

b. Вы готовы к уроку?

7. Didn't you see me standing there, ah, ha, ha?

a. Разве ты не видел, что я стояла там, а?

b. Разве ты видел, что я стояла там, а?

8. Oh! Do you know that my sister passed her last examination?

a. Разве ты не знаешь, что моя сестра сдала экзамен, а?

b. Разве ты знаешь, что моя сестра сдала экзамен, а?

9. Didn't you stop to bother me?..

a. Ты не перестал беспокоить меня?

b. Ты перестал беспокоить меня?

10. Didn't he come to see us yesterday?

a. Он не пришел к нам вчера?

b. Он пришел к нам вчера?

Тема 13: Типы придаточных предложений. Определительные, обстоятельственные условные, причинные, следственные.

1. If you ... to Paris you'll see the Eiffel Tower.

a. go

b. gone

c. goes

2. When my sister passes her last examination she ... to Riga.

a. go

b. is going

c. gone

3. If I put it out on the table, people can help ... to milk and sugar.

a. themselves

b. yourself

c. each other

4. I was introduced to one man ... daughter had been injured in the earthquake.

a. who's

b. who

c. whose

5. If no one's listening to the radio, could you

a. turn it off

b. turn off it

c. turn it out

6. If nothing else works, try ... the printer off and on again.

a. switching

b. to switch

c. switch

7. Mendeleev's Periodic Table of Chemical elements ... in the second half of the 19th century,

opened a new era almost in all branches of sciences.

- a. which was created b. which are created c. which is creating

8. The doctrine of conditional and unconditional reflexes, was created by Pavlov, ... his whole life to the cause of science.

- a. who devotes b. whom devoted c. who devoted

9. No relief valve is required where two pressure reducing valves ... installed.

- a. are b. is c. am

10. A number of seats .. where people may collect to listen to music.

- a. shall be settled b. be settled c. Settled

Тема 14: Будущее неопределённое время. Образование, употребление. One, that, those как заменители существительного.

1. What time...this evening?

- a. is the performance starting b. does the performance start c. will start the performance

2. I ... to invite Jeff along on Saturday.

- a. will. b. am going c. shall

3. You will be here tomorrow, ... ?

- a. will you. b. won't you c. will you be

4. Soon you ...your raise.

- a. get b. will get c. gets.

5. I can't meet you tomorrow afternoon. ... tennis.

- a. I'll play b. I'm playing c. play

6. I ... about this new information.

- a. think b. will think c. shall think

7. We ... you on Saturday evening.

- a. will come to see b. come to see c. shall come to see

8. I don't think she .. all these difficult questions tomorrow.

- a. will answer. b. answer c. shall answer

9. We ... in our garden tomorrow.

- a. work b. will work c. shall work

10. Maggie ...meet her friend's brother the day after tomorrow.

- a. shall not b. will not c. meet

Тема 15: Страдательный залог. Образование, употребление. Прошедшее и будущее время Continuous Tense.

1. Everyone ... the opportunity to say what they thought.

- a. was given b. gave c. was been given

2. St Basil's Cathedral ... in the mid-18th century in memory of the victory over Kazan.

- a. built b. was building c. was built

3. These houses...100 years ago.

- a. were building b. are built c. were built

4. ... television when I phoned you?

- a. Did you watch b. Were you watch c. Were you watching

5. ... when you went out?

- a. Was it rain b. Was it raining c. Is it raining

6. The bicycle ... in 1839.

- a. was inventing b. is invented c. was invented

7. "I'm really worried about Jane. Why isn't she home yet?" "She ... her train."

- a. might have missed b. might be missed c. might missed

8. ... when you went out?

- a. Was it rain b. Was it raining c. Is it raining

9. Many accidents ... by careless driving.

- | | | | |
|---|-------------------|------------------|----------------|
| | a. are causing | b. are caused | c. caused |
| 10. A lot of young people aren't ... politics nowadays. | | | |
| | a. interesting in | b. interested in | c. interesting |

ТЕСТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 3-го РЕЙТИНГ- КОНТРОЛЯ

Тема 16: Согласование времён. Основные правила согласования времён. Прямая и косвенная речь. Перевод предложений из прямой речи в косвенную речь.

1. He said he studied at the Moscow University.
 - a. He said me: "I studied at the Moscow University".
 - b. He said me: "I study at the Moscow University".
2. She said her brother was playing chess with the grandfather.
 - a. She said: "My brother is playing chess with the grandfather".
 - b. She said: "My brother was playing chess with the grandfather".
3. I said: "I shall light a fire and make breakfast for myself."
 - a. I said that I shall light a fire and make breakfast for myself
 - b. I said that I should light a fire and make breakfast for myself
4. "Don't rush to the door when you hear the bell" said my mother.
 - a. My mother asked me not to rush to the door when I hear the bell.
 - b. My mother asked me not to rush to the door when I heard the bell.
5. Susan asked me: "How long are you going to stay here?"
 - a. Susan asked me how long I am going to stay there.
 - b. Susan asked me how long I was going to stay there
6. "Lock the door when you leave the house"
 - a. My elder sister told me to lock the door when I leave the house.
 - b. My elder sister told me to lock the door when I left the house.
7. "Have you received a telegram from your wife?"
 - a. He asked me if I have received a telegram from my wife.
 - b. He asked me if I had received a telegram from my wife.
8. Mabel said: "Nothing will change my decision and I shall leave for Minsk tonight."
 - a. Mabel said me that nothing will change her decision and she would leave for Minsk that night.
 - b. Mabel said me that nothing would change her decision and she would leave for Minsk that night.
9. "Please don't smoke in the room"
 - a. The old woman asked not to smoke in the room.
 - b. The old woman asked not smoke in the room.
10. "I am shivering with cold," said the girl.
 - a. The girl said that she was shivering with cold.
 - b. The girl said that she is shivering with cold.

Тема 17: Infinitive Forms - Формы инфинитива.

1. Both boys promised ... late again.
 - a. not be
 - b. not to be
2. We went to Ireland... my sister.
 - a. for see
 - b. to see
3. I need to...an appointment to see the dentist.
 - a. made
 - b. make

4. Приятно было вести автомобиль снова.
 - a. It was pleasant to be driving a car again.
 - b. It was pleasant to be driving a car again.
5. Мы предполагаем, что он придет завтра.
 - a. We expect him come tomorrow.
 - b. We expect him to come tomorrow.
6. Я хочу написать это письмо сегодня.
 - a. I want write this letter today.
 - b. I want to write this letter today.
7. Я рад слышать это.
 - a. I am glad to hear it.
 - b. I am glad hear it.
8. Я уду рад увидеть вас завтра.
 - a. I'll (shell/will) glad see you tomorrow.
 - b. I'll (shell/will) glad to see you tomorrow.
9. Кататься на коньках приятно.
 - a. To skate in the skating-rink in winter is pleasant.
 - b. To skate in the skating-rink in winter is pleasant.
10. Возможно они приедут завтра.
 - a. They may come tomorrow.
 - b. They may to come tomorrow.

Тема 18. Конструкция «сложное дополнение» со сказуемым в действительном залоге.

1. The teacher wanted ... the rules at home.
 - a. the pupils to learn
 - b. the pupils learn
2. The woman wanted her daughter to go to the library.
 - a. her daughter to go
 - b. her daughter go
3. My father wanted ... the shelf in the kitchen.
 - a. to fix
 - b. fixed
4. I expect that she will send me a letter.
 - a. I expect that her to send me a letter.
 - b. I expect her send me a letter.
5. We know that our mother is a very kind woman
 - a. We know her to be a very kind woman
 - b. We know she to be a very kind woman
6. Люди ждут, что 21 век принесёт мир на Землю.
 - a. People expect the 21st century to bring peace on the Earth.
 - b. People expect the 21st century bring peace on the Earth.
7. Ольга не любила, чтобы мы приходили домой поздно ночью.
 - a. Olga didn't like us to come home late at night,
 - b. Olga didn't like we to come home late at night
8. Мой дедушка не любил, когда мы разговаривали за столом.
 - a. My grandfather hated when we were speaking at the dinner table.
 - b. My grandfather hated us to speak at the dinner table.
9. Он хотел, чтобы письма отправили сразу.
 - a. He wanted his letters posted at once.
 - b. He wanted his letters to be posted at once.
10. Мы бы хотели, чтобы наш багаж отнесли наверх.
 - a. We would like our luggage to be carried upstairs

- b. We would like our luggage carried upstairs

Тема 19: Сослагательное наклонение

1. Если бы он известил нас о своем приезде, мы бы встретили его.
 - a. If he informed us of his arrival, we meet him.
 - b. If he informed us of his arrival, we should meet him.
2. Необходимо, чтобы вы сделали это упражнение в письменной форме.
 - a. It is necessary that you did this exercise in a written form.
 - b. It is necessary that you do this exercise in a written form.
3. Я хочу, чтобы она сейчас была здесь. (Как жаль, что ее нет здесь.)
 - a. I wish she were here now.
 - b. I wish she be here now.
4. Если бы они позвонили нам и сказали о своей поездке в Омск, мы бы поехали бы с ними.
 - a. If they called us and told of their trip to Omsk, we go there with them.
 - b. If they called us and told of their trip to Omsk, we should go there together with them.
5. Если бы он встретил нас, он бы поехал с нами за город.
 - a. If he had met us, he would have gone to the country with us.
 - b. If he had met us, he go to the country with us.
6. Если бы у меня было время, я бы купил билет на этот фильм.
 - a. If I had much time, I buy a ticket for this film.
 - b. If I had much time, I should buy a ticket for this film.
7. Я бы прочитал эту книгу, если бы я достал ее неделю назад.
 - a. I should have read this book if I to get it a week ago.
 - b. I should have read this book if I got it a week ago.
8. Если бы я только знал ее адрес!
 - a. If only I knew her address!
 - b. If only I to know her address!
9. Если бы они так много знали о Викторе, они бы знали также и о Джессе.
 - a. If they knew so much about Victor, they would know about Jesse as well.
 - b. If they knew so much about Victor, they know about Jesse as well.
10. Даже если бы он заговорил с другими, его бы поняли неправильно.
 - a. If he even talked to the others, he would be misunderstood.
 - b. If he even talk to the others, he would be misunderstood.

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

Семестр 1

1-ый рейтинг- контроль

1. Text: We Learn Foreign Languages.
2. Grammar: Настоящее неопределенное время.
3. Настоящее продолженное время. 4. Наречия, степени сравнения.
5. Topic: The Importance of Learning Foreign Languages.
6. Text: We Learn Foreign Languages.
7. Grammar: Образование 3 л. ед. ч. в настоящем неопределённом времени.
8. Вопросы к подлежащему или их определению.
9. Глагольный оборот *to be going to*.
10. Topic: At the English Lesson
11. Text: The Working Day of an Engineer.
12. Объектный падеж местоимений;

13. Слова. *Much u little*;
14. Неопределённые местоимения *much u little u few, many*.
15. Topic: The Student's working Day.

2-й рейтинг-контроль

1. Text: My Friend is a Children's Doctor Now.
2. Grammar: Притяжательный падеж существительных.
3. Глагол *to be* в прошедшем неопределённом времени.
4. Topic: My Future Profession.
5. Text: My Friend's family.
6. Grammar: Прошедшее неопределённое время правильных глаголов,
7. Topic: My Bosom Friend
8. Text: My Last Week-End.
9. Grammar: Прошедшее неопред. время неправильных глаголов
10. Topic: My Spare Time.

3-й рейтинг-контроль

1. Text: My Sister's Flat.
2. Grammar: Глагольный оборот *there+be*.
3. Прилагательные, степени сравнения.
4. Модальный глагол *can*, его эквивалент *to be able to*.
5. Topic: The House I live in.
6. Text: At the Library.
7. Grammar: Причастия, формы причастия, функции.
8. Глаголы во временах группы Perfect.
9. Наречия неопределённого времени, их место в предложении в перфектных временах.
10. Особенности вопросительной и отрицательной форм модальных глаголов.
11. Topic: Famous People in England.
12. Text: A Telephone Conversation. 38. Grammar: Модальные глаголы долженствования.
13. Topic: Education in England and Education in Russia.

Семестр 2.

1-й рейтинг-контроль

1. Text: From the History of the Food Industry.
2. Grammar: Образование будущего неопределённого времени.
3. Вопросительно-отрицательные предложения.
4. Неопределённые местоимения *some* и *any*.
5. Text: From the History of Food.
6. Topic: Food Industry Nowadays.
7. Text: Diet.
8. Grammar: Согласование времён в сложных предложениях с дополнительными придаточными.
9. Text: Meals in Human's Life.
10. Topic: Slimming and Diet.
11. Text: Important Materials in Your Food.
50. 12. Text: Minerals.
13. Grammar: Типы придаточных предложений; условные, причинные, следственные.
14. Topic: Russian Meals.

2-й рейтинг-контроль

1. Text: Technology of Breadmaking.
2. Grammar: Определительные придаточные предложения.
3. Сложноподчиненные придаточные предложения условия и времени
4. Text: Methods of Breadmaking.
5. Topic: From the History of Bread.
6. Text: Meat and Meat Products.
7. Grammar: Формы страдательного залога.
8. Прошедшее и будущее время группы Continuous.
9. Text: Cured and smoked meats.
10. Topic: Varieties of Meat.
11. Text: Milk and Dairy Products.
12. Grammar: Инфинитивные формы.
13. Text: Margarine and Butter.
14. Topic: Cultured Milk Products and Their Usage.

3-й рейтинг-контроль

1. Text: Sugar and Sugar Crops.
2. Grammar: Грамматические аспекты и особенности употребления форм причастия.
3. Text: Confections. The Manufacture of Chocolate.
4. Topic: From the History of Chocolate.
5. Text: Methods of Fruit and Vegetables Preservation.
- 6.. Grammar: Грамматические аспекты и особенности употребления форм герундия.
7. Text: Dried Fruits.
8. Topic: Methods of Dried Fruits Preservation.
9. Text: Fats and Oils.
10. Grammar: Особенности употребления сослагательного наклонения.
11. Text: Vegetable Fats and Oils.
12. Повторение грамматического материала роков.
13. Topic: Vitamins and Our Health

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию **Перечень вопросов к зачету**

Грамматический материал:

1. Артикль определенный и неопределенный, употребление.
2. Типы предложений и их структуры.
3. Образование и употребление Present Indefinite, Present Continuous Tenses.
4. Наречия и их место. Спряжение глагола *to be*. Степени сравнения наречий.
5. Образование 3л. единственного числа в *Present Indefinite Tense*.
6. Вопросы к подлежащему или его определению.
- 7.оборот *to be going to*
8. Объектный падеж местоимений. *Much, little, few, many*.
9. Прошедшее неопределённое время правильных глаголов.
10. Прошедшее неопределённое время глагола *to be*..
11. Притяжательный падеж существительных.
12. Прошедшее неопределенное время неправильных глаголов.
13. Прилагательные. Степени сравнения прилагательных.
14. Правила образования и употребления в вопросительной и отрицательной форме глагола *to have* и глагольного оборота *to have got*
16. Неопределенные местоимения *some* и *any*.

17. Определение причастия, формы причастия, функции, их особенности и употребление.
18. Правила образования и употребления глаголов во временах группы Perfect
19. наречия неопределённого времени, их место в предложении в перфектных временах.
20. Глаголы долженствования: must (*to have to* и *to have got to*), shall; should, need, ought.
21. Вопросительно- отрицательные предложения.
22. Будущее неопределённое времени;
23. Определительные придаточные предложения
24. Сложноподчиненные придаточные предложения.
25. Согласование времён в сложных предложениях.
26. Типы придаточных предложений; условные, причинные, следственные, особенности.

Разговорные темы. Topics:

1. We Learn Foreign Languages.
2. At the English Lesson.
3. My Working Day.
4. My Future Profession.
5. My Spare Time.
6. My Friend
7. The House I live in.
8. Education in England.
9. Famous people of the UK.
10. Russian Federation. Moscow - the Capital of Russia.

Перечень вопросов к экзамену

Грамматический материал:

1. Правила образования будущего неопределённого времени, употребления
2. Слова one, that, those как заменители существительно
3. Страдательный залог.
4. Образование и употребление прошедшего и будущего времени группы Continuous.
5. Правила согласования времён в английском языке
6. Правила перевода предложений из прямой речи
7. Образование и употребление различных инфинитивных форм
8. Сложное дополнение; инфинитивная конструкция «сложное дополнение» в действительном залоге.
9. Грамматические аспекты и особенности употребления форм герундия, сложных форм.
10. Сослагательное наклонение.

Разговорные темы. Topics:

1. Slimming Diet Bread-making industry.
2. Milk products and their usage
3. Meat Processing.
4. From the History of Chocolates
5. Russian Meals. English Meals
6. fruit and Vegetable Processing
7. Table Etiquette
8. From the History of Food Industry.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о

балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах институтов (факультетов) и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Бонк, Н. А. Учебник английского языка [Текст] : учебник для вузов. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. - М. : Деконт+ГИС, 2011. - 639 с.
2. Пушнова П.М., Стороженко В.А., Тяпкина А.С. Английский язык для пищевых вузов и колледжей. [Текст.] Изд.: - М. : Высшая школа: 2-е изд., испр. 2005 -94с.

Дополнительная литература:

3. Каирова Р.Б., Ордокова Ф.М. Учебное пособие для студентов пищевых специальностей. [Текст]: учебное пособие / Р.Б. Каирова, Ф.М. Ордокова. - Кабардино-Балкарская Государственная Сельскохозяйственная Академия, -Нальчик, 2003. 118 с.
4. Каирова Р.Б., Ордокова Ф.М., Гоова Ф.И..Учебные материалы по устной речи для студентов 1-2 курсов по специальностям: технология продуктов общественного питания, технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий. [Текст]: учебно-методическая разработка/ Р.Б. Каирова, Ф.М. Ордокова, Ф.И. Гоова. Кабардино-Балкарская Государственная Сельскохозяйственная Академия, – Нальчик, 2010. - 88 с.
5. Каирова Р. Ордокова Ф.М. Методические разработки для самостоятельных и контрольных заданий по специальности студентам 2 курсов пищевых факультетов заочной формы обучения. [Текст]: методическая разработка / Р. Б., Каирова, Ф.М. Ордокова. Кабардино-Балкарская Государственная Сельскохозяйственная Академия,-Н, 2010. - 42 с.
6. Каирова Р.Б., Гоова Ф.И Методические разработки по домашнему чтению для студентов 1-го курса всех специальностей. [Текст: методическая разработка/ Ф.И. Гоова, Р.Б. Каирова.]Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова,-Нальчик, 2013. 32 с.
7. Каирова Р. Ордокова Ф.М. Методические разработки к практическим занятиям по дисциплине «Английский язык» для бакалавров по направлению подготовки «Технология продукции и организация общественного питания» и «Продукты питания из растительного сырья» очной формы обучения . [Текст]: методическая разработка / Р. Б., Каирова, Ф.М. Ордокова КБГАУ им. В.М. Кокова, -Нальчик, 2016. 120 с.
8. Устова М.А., Урусова М.И., Гедгафова А.М. [Текст]Методическое пособие для студентов , изучающих английский язык по направлению «Общественное питание». - Нальчик: КБГСХА, 2009.
9. Федорова О.Н. Английский язык для профессионального развития: Ресторанный и кейтеринговый бизнес. [ТЕКСТ] English for Professional Development: Restaurant and Catering Business: Учебное пособие. - М: Флинта: МПСИ, 2007. – 368 с.

9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы 2025 - 2026 уч.г.

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»

ООО «ЭБС Лань».

Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год (работает до 1 сентября)

<http://e.lanbook.com/>

- Сетевая электронная библиотека

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

- ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО

ООО «Электронное издательство Юрайт»

Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год

<https://urait.ru/>

- Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Иностранный язык» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, долевых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Дисциплина «Иностранный язык» рассчитана на изучение в два семестра и заканчивается экзаменом. Лекции, лабораторные работы, курсовые проекты не предусмотрены.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.) Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контролях и при промежуточной аттестации.

Преподаватель на первом занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания по работе с текстами, грамматическими материалами и грамматическими упражнениями, а также объяснение как пользоваться методическими указаниями, учебниками, грамматическими справочниками и словарями, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарского ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к модульному тестированию, контрольным

работам, контрольным опросам, прорабатывая конспекты практических занятий и рекомендуемую литературу.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

- Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- Антиплагиат.ВУЗ 5.0
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование»-федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antiplagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru ;
Консультат Плюс.	http://www.consultant.ru .
www.ioso.ru/distant/community - аудио файлы	http://school-collection.edu.ru –
www.britishcouncil.org/learnenglish	http://lessons.study.ru
Лаборатория дистанционного обучения	http://www.ioso.ru/distant/community
Образовательные ресурсы Интернета-Англ. яз.	http://www.alleng.ru/english/examsch.htm
Международный учебно-методический портал	http://www.twirpx.com
Российский образовательный портал	http://www.edu.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Практические занятия	Аудитория № 302 для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Мобильные (переносные) наборы демонстрационного оборудования. Оборудование необходимое для проведения практических занятий (перечислить только имеющиеся в наличии)
2.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библио-	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет

		теки	
--	--	------	--

